Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.06.15 17:48:55 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Посохова Марина Александровна, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.социол.наук, доцент

**Заведующий кафедрой:**

Авдонькина Валерия Владимировна, заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 27.02.2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| ПС: 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (утв. приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н)<br>ОТФ: «Подготовка инвестиционного проекта» (код С, уровень квалификации 6).<br>ТФ: С/01.6 «Разработка инвестиционного проекта». | ПКс-1 | Способен участвовать в процессе разработки и реализации инструментов бюджетной, инвестиционной, конкурентной и инновационной политики социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования, хозяйствующих субъектов и предпринимательства | ИПКс-1.1 | Владеет навыками разработки и реализации бюджетной, инвестиционной, конкурентной и инновационной политики развития региона в целом и каждого муниципалитета | ИПКс-1.1<br>З‑ 1.<br>Знает стратегии регионального и муниципального развития, включая бюджетные и инвестиционные аспекты.<br>З‑ 2.<br>Знает методы стимулирования конкуренции и инноваций на местном уровне.<br>У‑ 1.<br>Умеет оценивать потенциал муниципалитетов для реализации инвестиционной и инновационной политики.<br>У‑ 2.<br>Умеет формировать комплексные программы развития с учётом бюджетной обеспеченности территорий. |
| ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н)<br>ОТФ: «Информационн | ПКс-3 | Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза | ИПКс-3.1 | Владеет приемами принятия решений на основе анализа и синтеза | ИПКс-3.1<br>З‑ 1.<br>Знает методики анализа социально‑ экономического положения регионов и муниципалитетов.<br>З‑ 2.<br>Знает способы синтеза данных для формирования стратегий территориального развития.<br>У‑ 1.<br>Умеет анализировать показатели развития |

| ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| о-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6).<br>ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов». | | | | | территорий |
| ПС: 08.022 «Статистик» (утв. приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н)<br>ОТФ: «Научно-методологическая деятельность в статистике» (код С, уровень квалификации 7).<br>ТФ: С/03.7 «Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов». | ПКс-4 | Способен применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства | ИПКс-4.1 | Владеет методами анализа и обоснования общественных, коллективных и личных запросов населения, приоритетов социально-экономического развития регионов | ИПКс-4.1<br>З‑ 1.<br>Знает методики сбора и анализа данных о социально‑экономических потребностях населения регионов и муниципалитетов.<br>З‑ 2.<br>Знает подходы к формированию стратегических приоритетов развития территорий с учётом запросов населения.<br>У‑ 1.<br>Умеет анализировать статистические и социологические данные для выявления ключевых потребностей населения.<br>У‑ 2.<br>Умеет сопоставлять запросы разных групп населения с ресурсами и возможностями региона<br>Н‑ 1.<br>Демонстрирует навык разработки программ развития территорий |

| ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на основе анализа общественных запросов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 35 часа, из них, лекции – 8 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 часов, консультации перед экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 55 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 83 часов. Контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований управления является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе сессии 3-4 (заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на теоретические и практические знания в области региональной экономики, управления и государственного и муниципального управления.

Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин, практик, НИР:

Б1.В.10 Конкурентоспособность региона.

Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества.

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретико-практические основы развития регионов и муниципальных образований | 13 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 10 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 2 | Стратегическое планирование развития территорий | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 9 | Опрос, тест, практическое |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | задание |
| Тема 3 | Инвестиционная политика регионального развития | 12 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 4 | Государственное регулирование регионального развития | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 5 | Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования | 14 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 6 | Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием территорий | 14 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, тест, практическое задание |
| Промежуточная аттестация | | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 0 | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 8 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 55 | |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретико-практические основы развития регионов и муниципальных образований | 17 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 14 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 2 | Стратегическое планирование развития территорий | 16 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 13 | Опрос, тест, практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Инвестиционная политика регионального развития | 17 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 4 | Государственное регулирование регионального развития | 16 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 5 | Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования | 17 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 6 | Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием территорий | 16 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, тест, практическое задание |
| Промежуточная аттестация | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 4 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 83 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретико-практические основы развития регионов и муниципальных образований. ИПКс-3.1, ИПКс-4.1**

Регион и муниципальное образование как объект управления и развития. Подходы к определению понятий «регион» и «муниципальное образование», их экономическая, социальная и административная сущность. Региональная структура управления: органы государственной власти субъектов РФ, их функции и полномочия. Кадровое обеспечение органов регионального управления: требования к профессиональным компетенциям, система подготовки и повышения квалификации кадров. Регионы и местное самоуправление: разграничение полномочий, механизмы взаимодействия. Механизм управления развитием региона: целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль. Межрегиональные различия и структурный анализ: показатели дифференциации регионов, методы анализа региональных disparities. Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов: факторы конкурентоспособности, конкурентные преимущества, стратегии повышения региональной конкурентоспособности.

**Тема 2. Стратегическое планирование развития территорий. ИПКс-1.1, ИПКс-3.1**

Система регионального стратегического управления: понятие, принципы, функции. Взаимосвязь отдельных видов планирования (стратегического, бюджетного, физического, пространственного, социально-экономического) в практике регионального управления: согласование целей, ресурсов и сроков. Нормативно-правовая база стратегического планирования в РФ: Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона: структура стратегии, этапы разработки, механизмы реализации. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ. Государственные программы субъектов РФ: структура, целевые показатели, ресурсное обеспечение, оценка эффективности. Документы стратегического планирования муниципальных образований: стратегии социально-экономического развития, планы мероприятий по их реализации.

**Тема 3. Инвестиционная политика регионального развития. ИПКс-1.1, ИПКс-4.1**

Региональная инвестиционная политика: сущность и значение для социально-экономического развития территорий. Цели, задачи и принципы инвестиционной политики. Типология субъектов РФ по степени инвестиционной привлекательности: методики оценки, факторы, определяющие инвестиционную привлекательность. Инвестиционные рейтинги: сущность, значение, виды. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Рейтинговые агентства (международные и отечественные): методики присвоения рейтингов, их роль в привлечении инвестиций. Инструменты реализации региональной инвестиционной политики: налоговые льготы, инвестиционные налоговые кредиты, государственные гарантии, особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития, инвестиционные фонды. Инвестиционная инфраструктура региона: институты развития, инвестиционные порталы, агентства по привлечению инвестиций.

**Тема 4. Государственное регулирование регионального развития. ИПКс-1.1, ИПКс-3.1**

Понятие региональной политики: цели, задачи, направления. Формирование экспертных групп по оценке нормативно-правовой документации: критерии отбора экспертов, методы экспертной оценки, роль в совершенствовании регионального законодательства. Региональная экономическая политика: сущность и инструменты. Направления региональной экономической политики: структурная, инвестиционная, инновационная, социальная, экологическая. Бюджетная политика на региональном уровне: формирование доходов, расходные обязательства, межбюджетные отношения. Направления финансовых потоков "центр-регионы": трансферты, дотации, субсидии, субвенции. Трансферты: понятие, виды, механизмы распределения. Налоговая политика: региональные и местные налоги, налоговые льготы, специальные налоговые режимы. Инвестиционная политика как составная часть региональной экономической политики. Структурная политика: поддержка отраслей специализации, диверсификация экономики. Ценовая и тарифная политика: регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития: модели региональной политики в странах ЕС, США, Китае. Субъекты и объекты государственного регулирования территориального развития: федеральные, региональные и муниципальные органы власти, институты развития, бизнес-структуры, население. Оценка эффективности региональной политики: критерии, показатели, методики оценки.

**Тема 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. ИПКс-3.1, ИПКс-4.1**

Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования: природно-географические, демографические, экономические, социальные, инфраструктурные. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований: влияние федеральной и региональной политики на развитие территорий. Полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий: вопросы местного значения, переданные государственные полномочия. Анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования: методы анализа, виды прогнозов, документы стратегического и текущего планирования. Привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования: муниципальные инвестиционные программы, работа с инвесторами, муниципально-частное партнерство. Управление пространственным развитием поселений: градостроительная политика, зонирование территорий, планировка и застройка. Пространственный аспект в комплексном социально-экономическом развитии муниципального образования: взаимосвязь территориального планирования и социально-экономического развития. Развитие инфраструктуры муниципального образования: транспортная, инженерная, социальная инфраструктура.

**Тема 6. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием территорий. ИПКс-1.1, ИПКс-4.1**

Понятие экономической и социальной эффективности территориального управления: соотношение результатов и затрат, удовлетворенность населения качеством жизни. Критерии эффективности территориального управления: результативность, экономичность, качество, социальная справедливость. Бюджетные показатели эффективности социально-экономического развития: доходы и расходы бюджета на душу населения, бюджетная обеспеченность, долговая нагрузка. Инвестиционные показатели: объем инвестиций в основной капитал на душу населения, доля инвестиций в ВРП. Социальные показатели: уровень жизни населения, качество жизни, индекс человеческого развития. Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. Внедрение программно-целевых методов управления, оценка эффективности реализации государственных программ. Рейтингование регионов и муниципальных образований по показателям социально-экономического развития. Мониторинг эф-

фективности деятельности органов местного самоуправления: перечень показателей, порядок сбора информации, оценка результатов.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тест, практическое задание.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Теоретико-практические основы развития регионов и муниципальных образований. ИПКс-3.1, ИПКс-4.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному заня-

тию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Раскройте понятия «регион» и «муниципальное образование» как объектов управления и развития.
2. Охарактеризуйте региональную структуру управления: органы государственной власти субъектов РФ, их функции и полномочия.
3. Каковы основные требования к кадровому обеспечению органов регионального управления?
4. Как разграничиваются полномочия между регионами и местным самоуправлением?
5. Охарактеризуйте механизм управления развитием региона (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль).
6. Каковы основные показатели межрегиональных различий и методы их анализа?
7. Раскройте теоретическую модель конкурентоспособности региона и ее основные элементы.
8. Какие факторы определяют конкурентные преимущества региона?

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Что относится к органам государственной власти субъекта Российской Федерации?
   А) Администрация муниципального района
   Б) Законодательное собрание области и правительство области
   В) Территориальное общественное самоуправление

Г) Собрание депутатов городского округа

2. Какой документ определяет стратегию социально-экономического развития региона?
   А) Бюджет субъекта РФ
   Б) Указ Президента РФ
   В) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
   Г) Постановление главы муниципального образования
3. Что из перечисленного является фактором конкурентоспособности региона?
   А) Уровень развития инфраструктуры
   Б) Цвет флага региона
   В) Численность депутатов
   Г) Наличие памятников архитектуры
4. Какие методы используются для анализа межрегиональных различий?
   А) Сравнительный анализ и рейтингование
   Б) Фотография рабочего дня
   В) Хронометраж
   Г) Анкетирование сотрудников
5. Что включает в себя механизм управления развитием региона?
   А) Целеполагание, планирование, организацию, мотивацию, контроль
   Б) Только планирование и контроль
   В) Только организацию и мотивацию
   Г) Только целеполагание и планирование

**Практическое задание:**

Проведите сравнительный анализ двух регионов РФ (по выбору) по основным показателям социально-экономического развития (ВРП на душу населения, уровень безработицы, инвестиции в основной капитал). Результаты оформите в виде таблицы и сделайте вывод о конкурентных преимуществах каждого региона.

**Тема 2. Стратегическое планирование развития территорий. ИПКс-1.1, ИПКс-3.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Раскройте понятие системы регионального стратегического управления.
2. Какова взаимосвязь стратегического, бюджетного, пространственного и социально-экономического планирования?
3. Какие документы регулируют стратегическое планирование в РФ?
4. Каково место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона?
5. Охарактеризуйте структуру и этапы разработки региональной стратегии.
6. Раскройте сущность программно-целевого метода в управлении регионом.
7. Каковы особенности реализации программно-целевого метода в РФ?
8. Что представляют собой государственные программы субъектов РФ и как оценивается их эффективность?

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Какой федеральный закон регулирует стратегическое планирование в РФ?
   А) Федеральный закон № 131-ФЗ
   Б) Федеральный закон № 172-ФЗ
   В) Федеральный закон № 184-ФЗ
   Г) Федеральный закон № 7-ФЗ
2. Что относится к документам стратегического планирования регионального уровня?
   А) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
   Б) Устав муниципального образования
   В) Правила землепользования и застройки

Г) Должностная инструкция главы региона

3. Какова основная цель программно-целевого метода?
   А) Экономия бюджетных средств
   Б) Достижение конкретных целей через реализацию взаимоувязанных мероприятий
   В) Увеличение численности государственных служащих
   Г) Сокращение количества муниципальных образований
4. Что включает в себя государственная программа субъекта РФ?
   А) Паспорт программы, цели, задачи, целевые показатели, мероприятия, ресурсное обеспечение
   Б) Только перечень мероприятий
   В) Только объем финансирования
   Г) Только ожидаемые результаты
5. На какой срок разрабатывается стратегия социально-экономического развития региона?
   А) 1 год
   Б) 3 года
   В) 6-12 лет и более
   Г) 50 лет

**Практическое задание:**

Проанализируйте структуру действующей государственной программы Нижегородской области (по выбору). Выделите цель программы, целевые показатели, основные мероприятия и объемы финансирования. Оцените соответствие программы требованиям программно-целевого метода.

**Тема 3. Инвестиционная политика регионального развития. ИПКс-1.1, ИПКс-4.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Раскройте сущность и значение региональной инвестиционной политики.
2. Каковы цели, задачи и принципы инвестиционной политики региона?
3. Как осуществляется типология субъектов РФ по степени инвестиционной привлекательности?
4. Что такое инвестиционные рейтинги и каково их значение?
5. Какие рейтинговые агентства (международные и отечественные) вы знаете?
6. Охарактеризуйте инструменты реализации региональной инвестиционной политики.
7. Что такое территории опережающего социально-экономического развития?
8. Какова роль институтов развития в привлечении инвестиций?

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Что понимается под инвестиционной привлекательностью региона?
   А) Совокупность факторов, влияющих на решение инвестора о вложении средств
   Б) Количество инвестиционных проектов в регионе
   В) Размер бюджета региона
   Г) Численность населения региона
2. Какие инструменты относятся к налоговым методам стимулирования инвестиций?
   А) Инвестиционный налоговый кредит
   Б) Строительство дорог
   В) Подготовка кадров
   Г) Предоставление земельных участков
3. Какое отечественное рейтинговое агентство оценивает инвестиционный климат регионов?
   А) АКРА (Аналитическое Кредитное Рейтинговое Агентство)
   Б) Moody's
   В) Standard & Poor's

Г) Fitch Ratings

4. Что такое территория опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)?

   А) Часть территории субъекта РФ с особыми льготными условиями для предпринимателей

   Б) Любой крупный город

   В) Территория с высоким уровнем жизни

   Г) Особо охраняемая природная территория

5. Какие показатели характеризуют инвестиционную активность в регионе?

   А) Объем инвестиций в основной капитал на душу населения

   Б) Численность населения

   В) Количество школ

   Г) Протяженность автомобильных дорог

**Практическое задание:**

На основе данных Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ (сайт АСИ) определите позицию вашего региона. Выделите сильные и слабые стороны региона по факторам инвестиционной привлекательности и предложите меры по улучшению инвестиционного климата.

**Тема 4. Государственное регулирование регионального развития. ИПКс-1.1, ИПКс-3.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Раскройте понятие региональной политики, её цели и задачи.
2. Каковы основные направления региональной экономической политики?
3. Охарактеризуйте бюджетную политику на региональном уровне.

4. Как распределяются финансовые потоки "центр-регионы"?
5. Что такое трансферты и каковы их виды?
6. Каковы особенности налоговой политики в регионах?
7. Охарактеризуйте мировой опыт государственного регулирования регионального развития.
8. Как оценивается эффективность региональной политики?

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Что относится к межбюджетным трансфертам?
   А) Дотации, субсидии, субвенции
   Б) Налоги
   В) Штрафы
   Г) Пошлины
2. Какая политика направлена на поддержку отдельных отраслей экономики региона?
   А) Структурная политика
   Б) Демографическая политика
   В) Жилищная политика
   Г) Экологическая политика
3. Что из перечисленного является объектом государственного регулирования регионального развития?
   А) Экономика региона в целом
   Б) Только крупные предприятия
   В) Только бюджетная сфера
   Г) Только социальная сфера
4. Какая страна относится к классическим примерам активной региональной политики?
   А) Германия
   Б) Монако
   В) Люксембург
   Г) Сингапур
5. Что понимается под эффективностью региональной политики?
   А) Соотношение достигнутых результатов и затраченных ресурсов

Б) Только объем затраченных средств

В) Только количество принятых программ

Г) Численность государственных служащих

**Практическое задание:**

Проанализируйте структуру доходов и расходов бюджета Нижегородской области за последний отчетный год. Определите долю безвозмездных поступлений из федерального бюджета (трансфертов) и сделайте вывод о степени финансовой зависимости региона от центра.

**Тема 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. ИПКс-3.1, ИПКс-4.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Каковы условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования?
2. Какова взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований?
3. Каковы полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий?
4. Как осуществляется анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования?
5. Каковы механизмы привлечения инвестиций в развитие муниципального образования?
6. Что такое муниципально-частное партнерство?
7. Как осуществляется управление пространственным развитием поселений?
8. Каково значение пространственного аспекта в комплексном развитии муниципального образования?

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Какие вопросы относятся к вопросам местного значения поселения?
   А) Организация электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения
   Б) Оборона и безопасность
   В) Космическая деятельность
   Г) Внешняя политика
2. Что такое муниципально-частное партнерство?
   А) Взаимодействие муниципального образования и частного партнера для реализации общественно значимых проектов
   Б) Передача муниципального имущества в частную собственность
   В) Продажа муниципальных предприятий
   Г) Спонсорская помощь бизнеса
3. Какой документ определяет перспективы развития муниципального образования на долгосрочный период?
   А) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
   Б) Устав муниципального образования
   В) Правила благоустройства
   Г) Штатное расписание администрации
4. Что относится к факторам социально-экономического развития муниципального образования?
   А) Географическое положение и природные ресурсы
   Б) Цвет герба муниципалитета
   В) Численность депутатов
   Г) Наличие памятников архитектуры
5. Какой метод используется для прогнозирования развития муниципального образования?
   А) Метод экстраполяции
   Б) Фотография рабочего дня
   В) Хронометраж
   Г) Анкетирование сотрудников

**Практическое задание:**

Разработайте структуру программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования (на примере конкретного поселения или городского округа по выбору). Определите цели, задачи, целевые показатели и основные мероприятия программы.

**Тема 6. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием территорий. ИПКс-1.1, ИПКс-4.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Раскройте понятие экономической и социальной эффективности территориального управления.
2. Каковы критерии эффективности территориального управления?
3. Охарактеризуйте бюджетные показатели эффективности социально-экономического развития.
4. Какие инвестиционные показатели используются для оценки эффективности?
5. Каковы социальные показатели эффективности развития территорий?
6. Что такое управление по результатам в регионе?
7. Каков зарубежный опыт оценки эффективности регионального управления?
8. Как осуществляется мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления?

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Что понимается под экономической эффективностью территориального управления?
   А) Соотношение достигнутых результатов и затраченных ресурсов
   Б) Объем бюджетных расходов
   В) Численность государственных служащих
   Г) Количество принятых нормативных актов
2. Какой показатель относится к социальным показателям эффективности?
   А) Уровень безработицы
   Б) Объем инвестиций в основной капитал
   В) Доходы бюджета на душу населения
   Г) Долговая нагрузка
3. Что такое управление по результатам?
   А) Ориентация деятельности на достижение измеримых результатов
   Б) Управление только финансовыми потоками
   В) Управление персоналом
   Г) Текущее планирование
4. Каким документом утвержден перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления?
   А) Указом Президента РФ
   Б) Федеральным законом № 131-ФЗ
   В) Постановлением Правительства РФ
   Г) Региональным законом
5. Что относится к бюджетным показателям эффективности?
   А) Бюджетная обеспеченность на душу населения
   Б) Количество школ
   В) Протяженность дорог
   Г) Численность населения

**Практическое задание:**

На основе данных официальной статистики (Росстат, ЕМИСС) проведите анализ динамики основных показателей социально-экономического развития вашего региона за последние 3-5 лет. Оцените эффективность управления развитием территории на основе бюджетных, инвестиционных и социальных показателей.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,4 | 40 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Темы 1,2,3**

**Комбинированная комплексная проверочная работа №1**

***Инструкция:***

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретной региональной ситуации.

**Часть 1. Тестовые задания**

1.1. Какой подход к определению региона акцентирует внимание на общности природных условий и ресурсов?

А) Политико-административный подход

Б) Экономический подход

В) Географический подход

Г) Социально-культурный подход

1.2. Какой федеральный закон регулирует стратегическое планирование в Российской Федерации?

А) Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»

Б) Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

В) Федеральный закон № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»

Г) Бюджетный кодекс РФ

1.3. Что понимается под инвестиционной привлекательностью региона?

А) Только наличие природных ресурсов

Б) Совокупность факторов, влияющих на решение инвестора о вложении средств в экономику региона

В) Уровень развития промышленности

Г) Количество банков в регионе

1.4. Какой документ относится к документам стратегического планирования муниципального образования?

А) Устав муниципального образования

Б) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования

В) Решение о местном бюджете

Г) Правила землепользования и застройки

1.5. Установите соответствие между инструментом инвестиционной политики и его характеристикой:

| Инструмент | Характеристика |
|---|---|
| 1. Налоговые льготы | А. Снижение ставок по налогам для инвесторов на определенный срок |
| 2. Инвестиционный налоговый кредит | Б. Изменение срока уплаты налога с возможностью последующей поэтапной уплаты |
| 3. Государственные гарантии | В. Обязательство государства отвечать за исполнение обязательств инвестора |

*Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В*

**Часть 2. Открытые вопросы**

2.1. Раскройте понятия «регион» и «муниципальное образование» как объектов управления. Охарактеризуйте их экономическую, социальную и административную сущность. Каковы основные механизмы управления развитием региона (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль)?

2.2. Раскройте систему регионального стратегического управления. Какова нормативно-правовая база стратегического планирования в РФ? Охарактеризуйте структуру стратегии социально-экономического развития региона и этапы ее разработки.

2.3. Раскройте сущность и значение региональной инвестиционной политики. Каковы цели, задачи и принципы инвестиционной политики? Какие инструменты реализации региональной инвестиционной политики вы знаете?

**Часть 3. Практическое задание**

**Контекст задачи:** Вы — специалист отдела стратегического планирования администрации одного из субъектов РФ (условная область). Губернатор поручил провести анализ текущего социально-экономического положения региона, оценить его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность, а также подготовить предложения по корректировке стратегии развития.

**Исходные данные по области за отчетный год:**

| Показатель | Значение |
|---|---|
| Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения | 380 тыс. руб. (среднее по РФ – 450 тыс. руб.) |
| Доля обрабатывающих производств в ВРП | 22% |
| Доля добывающих производств в ВРП | 15% |
| Уровень безработицы | 6,5% (среднее по РФ – 4,8%) |
| Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума | 14% |
| Инвестиции в основной капитал на душу населения | 45 тыс. руб. (среднее по РФ – 60 тыс. руб.) |
| Количество малых и средних предприятий на 1000 жителей | 28 (среднее по РФ – 35) |
| Обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. чел.) | 35 (среднее по РФ – 40) |
| Доля ветхого и аварийного жилья | 5,2% |
| Миграционный прирост/убыль | -2,5 тыс. чел. |

**Дополнительная информация:**

- В области реализуется 12 государственных программ, общий объем финансирования – 45 млрд руб.
- Действуют 3 территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).
- В Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата область занимает 45-е место (из 85).
- Основные проблемы: отток молодежи, недостаток квалифицированных кадров, изношенная инфраструктура, низкая инвестиционная активность.

**Требуется выполнить:**

1. **Анализ социально-экономического положения региона:**
    - Сравните основные показатели области со среднероссийскими. Выделите не менее 4 проблемных зон (слабая конкурентоспособность региона).
    - Рассчитайте индекс дифференциации (отношение показателя области к среднероссийскому) для 3 ключевых показателей (по выбору). Сделайте вывод о межрегиональных различиях.
    - Какие факторы конкурентоспособности региона являются слабыми, а какие – сильными (если есть)?
2. **Анализ системы стратегического планирования:**
    - Какие государственные программы могли бы быть направлены на решение выявленных проблем? Укажите не менее 3 направлений (например, развитие малого бизнеса, здравоохранение, инфраструктура).
    - Предложите 3 целевых показателя для стратегии развития области на среднесрочную перспективу (с указанием желаемых значений через 5 лет).
    - Какие этапы разработки стратегии необходимо пройти для ее корректировки?
3. **Анализ инвестиционной политики:**
    - Оцените инвестиционную привлекательность области, используя имеющиеся данные и Национальный рейтинг.
    - Какие инструменты инвестиционной политики (налоговые льготы, ТОСЭР, госгарантии) уже используются и насколько они эффективны?
    - Предложите 3 конкретных меры по повышению инвестиционной привлекательности области (например, создание инвестиционного портала, агентства развития, инфраструктурная поддержка).
4. **Кадровое обеспечение:**

- Какие требования к профессиональным компетенциям специалистов регионального управления являются наиболее актуальными в условиях выявленных проблем?
- Предложите 2 направления повышения квалификации кадров для органов власти области.

Критерии оценивания контрольного задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Выполнение тестовых заданий | 0-15 | За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла |
| Качество ответов на открытые вопросы | 0-30 | Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов. |
| Логически выстроенный и полный план действий | 0-30 | Глубина анализа социально-экономического положения и конкурентоспособности – 8 баллов.<br>Качество анализа стратегического планирования и предложений по целевым показателям – 8 баллов.<br>Обоснованность оценки инвестиционной привлекательности и предложений – 8 баллов.<br>Понимание кадровых аспектов и предложений по развитию компетенций – 6 баллов. |
| Общая логика и целостность представленного материала | 0-25 | Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста. |

**КТ-2**
**Темы 4,5,6**
**Комбинированная комплексная проверочная работа №2**

***Инструкция:***

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания

цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретной региональной и муниципальной ситуации, а также для разработки предложений по повышению эффективности управления.

**Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)**

1.1. Что относится к направлениям региональной экономической политики?

А) Только структурная политика

Б) Структурная, инвестиционная, инновационная, социальная, экологическая

В) Только бюджетная политика

Г) Только налоговая политика

1.2. Какой вид трансферта предоставляется без определения конкретной цели расходования?

А) Субсидия

Б) Субвенция

В) Дотация

Г) Бюджетный кредит

1.3. Что понимается под муниципально-частным партнерством?

А) Передача муниципального имущества в частную собственность

Б) Взаимовыгодное сотрудничество муниципального образования и частного бизнеса для реализации общественно значимых проектов

В) Создание муниципальных предприятий

Г) Приватизация муниципальных объектов

1.4. Какие показатели относятся к социальным показателям эффективности территориального управления?

А) Объем инвестиций в основной капитал

Б) Доходы бюджета на душу населения

В) Уровень жизни населения, качество жизни, индекс человеческого развития

Г) Долговая нагрузка бюджета

1.5. Установите соответствие между показателем и группой показателей эффективности:

| Показатель | Группа |
|---|---|
| 1. Доходы бюджета на душу населения | А. Социальные показатели |
| 2. Объем инвестиций в основной капитал на | Б. Бюджетные показатели |

| | |
|---|---|
| душу населения | |
| 3. Индекс человеческого развития | В. Инвестиционные показатели |

*Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В*

**Часть 2. Открытые вопросы**

2.1. Раскройте понятие региональной политики, ее цели, задачи и основные направления. Охарактеризуйте инструменты региональной экономической политики (структурная, инвестиционная, инновационная, социальная, экологическая). Как распределяются финансовые потоки «центр-регионы»?

2.2. Раскройте условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. Какова взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований? Охарактеризуйте полномочия местного самоуправления в сфере развития территорий.

2.3. Раскройте понятие эффективности территориального управления. Каковы критерии эффективности? Какие группы показателей (бюджетные, инвестиционные, социальные) используются для оценки эффективности управления социально-экономическим развитием территорий?

**Часть 3. Практическое задание**

**Контекст задачи:** Вы — эксперт в области регионального и муниципального управления. Вам поручено провести анализ эффективности управления социально-экономическим развитием в одном из муниципальных образований (городской округ «Z») и подготовить предложения по его совершенствованию.

**Исходные данные по городскому округу «Z» за отчетный год:**

| Показатель | Значение | Среднее по области |
|---|---|---|
| Численность населения | 150 тыс. чел. | - |
| Доходы местного бюджета на душу населения | 25 тыс. руб. | 32 тыс. руб. |
| Расходы местного бюджета на душу населения | 28 тыс. руб. | 30 тыс. руб. |
| Доля собственных доходов в бюджете | 45% | 60% |
| Объем инвестиций в основной капитал на душу населения | 18 тыс. руб. | 25 тыс. руб. |
| Уровень безработицы | 7,2% | 5,8% |
| Среднемесячная заработная плата | 38 тыс. | 42 тыс. руб. |

| | | |
|---|---|---|
| | руб. | |
| Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума | 16% | 13% |
| Обеспеченность жильем (кв. м на чел.) | 22 | 24 |
| Доля ветхого и аварийного жилья | 6,5% | 4,8% |
| Обеспеченность дошкольными учреждениями (мест на 100 детей) | 75 | 85 |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг (по опросам) | 52% | 58% |

**Дополнительная информация:**

- В округе действует программа социально-экономического развития на 5 лет, разработанная 3 года назад.
- За прошедший год из 12 запланированных мероприятий выполнено 8.
- В округе создан инвестиционный портал, но обращения инвесторов единичны.
- Действует муниципально-частное партнерство в сфере ЖКХ (1 проект).
- Основные проблемы: отток молодежи, износ инженерной инфраструктуры, недостаток рабочих мест.

**Требуется выполнить:**

1. **Анализ эффективности управления:**
    - Сравните основные показатели муниципального образования со средними по области. Выделите не менее 4 проблемных зон, где показатели хуже среднеобластных.
    - Рассчитайте бюджетные, инвестиционные и социальные показатели эффективности (используя имеющиеся данные) и оцените их динамику (если возможно, предположите негативную/позитивную).
    - Какие факторы (природно-географические, демографические, экономические, инфраструктурные) сдерживают развитие округа?
2. **Анализ программно-целевого планирования:**
    - Оцените эффективность реализации программы социально-экономического развития (выполнено 8 из 12 мероприятий). Какие риски неполного выполнения мероприятий существуют?
    - Предложите 3 целевых показателя для корректировки программы на оставшийся период, увязав их с выявленными проблемами.
    - Какие методы анализа и прогнозирования целесообразно использовать при разработке программ?
3. **Анализ инвестиционной политики:**

- Оцените инвестиционную привлекательность округа. Почему инвестиционный портал неэффективен?
- Предложите 3 конкретных мероприятия по привлечению инвестиций (например, создание инвестиционного профиля, работа с инвесторами, развитие МЧП).
- Какие инструменты муниципально-частного партнерства могут быть использованы для модернизации инженерной инфраструктуры?

4. **Разработка предложений по повышению эффективности управления:**
   - Предложите систему мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления (перечень из 5 ключевых показателей, периодичность сбора, ответственных).
   - Какие направления региональной политики (бюджетная, инвестиционная, социальная) должны быть усилены для поддержки округа со стороны области?
   - Сформулируйте 3 конкретные рекомендации для администрации округа по повышению эффективности управления социально-экономическим развитием.

Критерии оценивания контрольного задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Выполнение тестовых заданий | 0-15 | За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла |
| Качество ответов на открытые вопросы | 0-30 | Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов. |
| Логически выстроенный и полный план действий | 0-30 | Качество анализа эффективности управления и выявления проблем – 8 баллов.<br>Глубина анализа программно-целевого планирования и предложений – 8 баллов.<br>Обоснованность оценки инвестиционной привлекательности и предложений – 8 баллов.<br>Комплексность и реалистичность рекомендаций – 6 баллов. |
| Общая логика и целостность представленного | 0-25 | Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и |

| | | |
|---|---|---|
| материала | | внутреннюю связность текста. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Теоретико-практические основы развития регионов и муниципальных образований. ИПКс-3.1, ИПКс-4.1**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте понятия «регион» и «муниципальное образование» как объектов управления и развития. |
| 2 | Охарактеризуйте региональную структуру управления: органы государственной власти субъектов РФ, их функции и полномочия. |
| 3 | Раскройте механизм управления развитием региона (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль). |
| 4 | Охарактеризуйте теоретическую модель конкурентоспособности региона и ее основные элементы. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проведите сравнительный анализ двух регионов РФ (по выбору) по основным показателям социально-экономического развития (ВРП на душу населения, уровень безработицы, инвестиции в основной капитал). Результаты оформите в виде таблицы и сделайте вывод о конкурентных преимуществах каждого региона.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № | Содержание задания | Правильный | Аргументы, обосновывающие вы- |
|---|---|---|---|

| п.п. | | ответ | бор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему для анализа межрегиональных различий недостаточно использовать только один показатель (например, ВРП)? А) Потому что это сложно. Б) Один показатель не дает полной картины, нужен комплексный анализ (социальные, инвестиционные, экологические показатели). В) Потому что ВРП неточный. | | |
| 2. | Какое из определений региона наиболее полно отражает его сущность как объекта управления? А) Территория с общими природными условиями. Б) Сложная социально-экономическая система, имеющая органы власти и границы. В) Часть страны, где живут люди. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. К органам государственной власти субъекта РФ относится:
   А) Администрация города
   Б) Законодательное собрание области
   В) ТОС
   Г) Собрание депутатов района
2. Фактор конкурентоспособности региона — это:
   А) Развитая инфраструктура
   Б) Цвет герба
   В) Количество праздников
   Г) Численность депутатов
3. Метод анализа межрегиональных различий — это:
   А) Рейтингование
   Б) Хронометраж
   В) Фотография рабочего дня
   Г) Анкетирование сотрудников
4. Элемент механизма управления, отвечающий за проверку исполнения:
   А) Планирование
   Б) Контроль
   В) Мотивация

Г) Организация

**Тема 2. Стратегическое планирование развития территорий. ИПКс-1.1, ИПКс-3.1**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте понятие системы регионального стратегического управления и взаимосвязь видов планирования (стратегического, бюджетного, пространственного, социально-экономического). |
| 2 | Охарактеризуйте нормативно-правовую базу стратегического планирования в РФ. |
| 3 | Раскройте сущность программно-целевого метода в управлении регионом и особенности его реализации в РФ. |
| 4 | Охарактеризуйте структуру и этапы разработки региональной стратегии социально-экономического развития. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проанализируйте структуру действующей государственной программы Нижегородской области (по выбору). Выделите цель программы, целевые показатели, основные мероприятия и объемы финансирования. Оцените соответствие программы требованиям программно-целевого метода.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему стратегическое планирование должно быть увязано с бюджетным? А) Потому что это требование закона. Б) Чтобы стратегические цели были обеспечены финансами, иначе они останутся декларациями. В) Чтобы чиновники не запутались. | | |
| 2. | В чем главное преимущество программно-целевого метода перед сметным планированием? А) В | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможности привлечения внебюджетных средств. Б) В ориентации на достижение конкретных результатов, а не на освоение средств. В) В простоте. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Стратегическое планирование в РФ регулируется ФЗ:
   А) № 131-ФЗ
   Б) № 172-ФЗ
   В) № 184-ФЗ
   Г) № 7-ФЗ
2. Программно-целевой метод ориентирован на:
   А) Достижение целей
   Б) Освоение средств
   В) Содержание штата
   Г) Отчетность
3. Документ стратегического планирования муниципального образования:
   А) Стратегия социально-экономического развития
   Б) Устав
   В) Решение о бюджете
   Г) Правила благоустройства
4. Этап разработки стратегии, на котором происходит обсуждение проекта:
   А) Согласование
   Б) Разработка
   В) Утверждение
   Г) Реализация

**Тема 3. Инвестиционная политика регионального развития. ИПКс-1.1, ИПКс-4.1**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте сущность и значение региональной инвестиционной политики, ее цели, задачи и принципы. |
| 2 | Охарактеризуйте типологию субъектов РФ по степени инвестиционной привлекательности. |
| 3 | Раскройте понятие инвестиционных рейтингов, их виды и значение. Какие рейтинговые агентства (международные и отечественные) вы |

| | |
|---|---|
| | знаете? |
| 4 | Охарактеризуйте основные инструменты реализации региональной инвестиционной политики. |

**1.2. Контрольное задание:**

На основе данных Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ (сайт АСИ) определите позицию вашего региона. Выделите сильные и слабые стороны региона по факторам инвестиционной привлекательности и предложите меры по улучшению инвестиционного климата.

лучших и худших факторов. Предложения по улучшению слабых сторон.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему для инвестора важны не только налоговые льготы, но и инфраструктура? А) Инфраструктура может стоить дороже, чем экономия на налогах. Б) Потому что это тоже льгота. В) Налоги важнее. | | |
| 2. | Что важнее для региона: инвестиционный потенциал или инвестиционный риск? А) Потенциал. Б) Риск. В) Оба фактора важны, но соотношение зависит от типа инвестора. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Инвестиционная привлекательность — это:
   А) Совокупность факторов, влияющих на решение инвестора
   Б) Объем инвестиций
   В) Количество инвесторов
   Г) Размер бюджета
2. Инструмент налогового стимулирования инвестиций:
   А) Инвестиционный налоговый кредит
   Б) Строительство дорог
   В) Субсидия

Г) Дотация

3. АКРА — это:
   А) Российское рейтинговое агентство
   Б) Международное агентство
   В) Страховая компания
   Г) Инвестиционный фонд
4. ТОСЭР — это территория с:
   А) Особыми льготными условиями для бизнеса
   Б) Высоким уровнем жизни
   В) Особым природным статусом
   Г) Военным объектом

**Тема 4. Государственное регулирование регионального развития. ИПКс-1.1, ИПКс-3.1**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте понятие региональной политики, ее цели, задачи и основные направления. |
| 2 | Охарактеризуйте бюджетную политику на региональном уровне и направления финансовых потоков "центр-регионы". |
| 3 | Раскройте понятие трансфертов и охарактеризуйте их виды (дотации, субсидии, субвенции). |
| 4 | Охарактеризуйте мировой опыт государственного регулирования регионального развития и методы оценки эффективности региональной политики. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проанализируйте структуру доходов и расходов бюджета Нижегородской области за последний отчетный год. Определите долю безвозмездных поступлений из федерального бюджета (трансфертов) и сделайте вывод о степени финансовой зависимости региона от центра.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Чем субсидия отличается от субвенции? А) Субсидия больше по размеру. Б) Субсидия предоставляется на условиях софинансирования, а субвенция — на реализацию переданных госполномочий. В) Субвенцию сложнее получить. | | |
| 2. | Почему регионы-доноры (с высокими доходами) могут быть недовольны системой трансфертов? А) Потому что у них мало денег. Б) Потому что они отчисляют налоги в центр, который затем перераспре- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деляет их в пользу более бедных регионов. В) Потому что им не нужны трансферты. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Межбюджетные трансферты — это:
   А) Налоги
   Б) Дотации, субсидии, субвенции
   В) Штрафы
   Г) Пошлины
2. Дотации выделяются:
   А) Без указания цели
   Б) На условиях софинансирования
   В) На реализацию переданных полномочий
   Г) На возвратной основе
3. Классический пример активной региональной политики — это:
   А) Германия
   Б) Люксембург
   В) Монако
   Г) Сингапур
4. Эффективность региональной политики оценивается:
   А) По степени достижения целей
   Б) По объему затрат
   В) По количеству программ
   Г) По числу чиновников

**Тема 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. ИПКс-3.1, ИПКс-4.1**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. |
| 2 | Охарактеризуйте полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий. |
| 3 | Раскройте механизмы привлечения инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования. |
| 4 | Охарактеризуйте управление пространственным развитием поселений и его роль в комплексном развитии муниципального образования. |

**1.2. Контрольное задание:**

Разработайте структуру программы комплексного социально-

экономического развития муниципального образования (на примере конкретного поселения или городского округа по выбору). Определите цели, задачи, целевые показатели и основные мероприятия программы.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему муниципально-частное партнерство выгодно для муниципалитета? А) Бизнес получает прибыль. Б) Позволяет реализовать социально значимые проекты без привлечения бюджетных средств, используя частные инвестиции. В) Это бесплатно. | | |
| 2. | В чем заключается главная цель градостроительной политики? А) В строительстве высоток. Б) В создании комфортной и безопасной среды для жизни, сбалансированном развитии территорий. В) В привлечении туристов. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. К вопросам местного значения поселения относится:
   А) Водоснабжение
   Б) Оборона
   В) Космос
   Г) Внешняя политика
2. Муниципально-частное партнерство — это:
   А) Взаимодействие власти и бизнеса
   Б) Продажа имущества
   В) Приватизация
   Г) Национализация
3. Долгосрочные цели развития города определяются в:
   А) Стратегии развития
   Б) Уставе
   В) Правилах благоустройства

Г) Должностных инструкциях

4. Фактор развития муниципалитета — это:
   А) Географическое положение
   Б) Герб
   В) Гимн
   Г) Численность депутатов

**Тема 6. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием территорий. ИПКс-1.1, ИПКс-4.1**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте понятие экономической и социальной эффективности территориального управления и их критерии. |
| 2 | Охарактеризуйте бюджетные и инвестиционные показатели эффективности социально-экономического развития. |
| 3 | Раскройте социальные показатели эффективности развития территорий. |
| 4 | Охарактеризуйте управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. |

**1.2. Контрольное задание:**

На основе данных официальной статистики (Росстат, ЕМИСС) проведите анализ динамики основных показателей социально-экономического развития вашего региона за последние 3-5 лет. Оцените эффективность управления развитием территории на основе бюджетных, инвестиционных и социальных показателей.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему для оценки эффективности управления регионом важно использовать не только экономические, но и социальные показатели? А) Чтобы было больше данных. Б) Потому что цель управления — не только рост экономики, но и по- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вышение качества жизни людей. В) Социальные показатели проще считать. | | |
| 2. | Что означает принцип «управления по результатам» для регионального чиновника? А) Он должен достигать плановых показателей, а не просто отчитываться о проделанной работе. Б) Он должен работать быстрее. В) Он должен меньше тратить. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Экономическая эффективность — это:
   А) Соотношение результатов и затрат
   Б) Объем затрат
   В) Количество чиновников
   Г) Количество законов
2. К социальным показателям эффективности относится:
   А) Уровень безработицы
   Б) Объем инвестиций
   В) Доходы бюджета
   Г) Долговая нагрузка
3. Указ Президента РФ № 607 регулирует:
   А) Оценку эффективности деятельности ОМСУ
   Б) Порядок выборов
   В) Бюджетный процесс
   Г) Налогообложение
4. Индекс человеческого развития (ИЧР) включает:
   А) Доход, продолжительность жизни, образование
   Б) Только доход
   В) Только здоровье
   Г) Только образование

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приво-* | 40 |

| | |
|---|---|
| *дит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 20-29 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступ-

лений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его вы-

ступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:*

**Тема 1. Теоретико-практические основы развития регионов и муниципальных образований**

1. Раскройте понятие «регион» как объекта управления и развития.
2. Раскройте понятие «муниципальное образование» как объекта управления и развития.
3. Охарактеризуйте региональную структуру управления: органы государственной власти субъектов РФ.
4. Каковы функции и полномочия органов государственной власти субъектов РФ?

5. Каковы основные требования к кадровому обеспечению органов регионального управления?
6. Как разграничиваются полномочия между регионами и местным самоуправлением?
7. Охарактеризуйте механизм управления развитием региона.
8. Что включает в себя целеполагание в управлении региональным развитием?
9. Как осуществляется планирование в системе регионального управления?
10. Какова роль организации, мотивации и контроля в управлении регионом?
11. Каковы основные показатели межрегиональных различий?
12. Какие методы анализа межрегиональных различий существуют?
13. Раскройте теоретическую модель конкурентоспособности региона.
14. Каковы основные элементы конкурентоспособности региона?
15. Какие факторы определяют конкурентные преимущества региона?

**Тема 2. Стратегическое планирование развития территорий**

1. Раскройте понятие системы регионального стратегического управления.
2. Какова взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования?
3. Какова взаимосвязь стратегического и пространственного планирования?
4. Какова взаимосвязь стратегического и социально-экономического планирования?
5. Какие документы регулируют стратегическое планирование в РФ?
6. Каково место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона?
7. Охарактеризуйте структуру региональной стратегии социально-экономического развития.
8. Каковы этапы разработки региональной стратегии?
9. Раскройте сущность программно-целевого метода в управлении регионом.
10. Каковы особенности реализации программно-целевого метода в РФ?
11. Что представляют собой государственные программы субъектов РФ?
12. Какова структура государственной программы субъекта РФ?
13. Как оценивается эффективность реализации государственных программ?
14. Какие документы стратегического планирования разрабатываются на

муниципальном уровне?
15. Как осуществляется мониторинг реализации стратегических документов?

**Тема 3. Инвестиционная политика регионального развития**

1. Раскройте сущность региональной инвестиционной политики.
2. Каково значение инвестиционной политики для развития региона?
3. Каковы цели и задачи инвестиционной политики региона?
4. Каковы принципы инвестиционной политики региона?
5. Как осуществляется типология субъектов РФ по степени инвестиционной привлекательности?
6. Какие факторы определяют инвестиционную привлекательность региона?
7. Что такое инвестиционные рейтинги и каково их значение?
8. Какие виды инвестиционных рейтингов существуют?
9. Какие международные рейтинговые агентства вы знаете?
10. Какие отечественные рейтинговые агентства оценивают инвестиционный климат регионов?
11. Охарактеризуйте инструменты реализации региональной инвестиционной политики.
12. Что такое территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)?
13. Какова роль институтов развития в привлечении инвестиций?
14. Какие налоговые льготы используются для стимулирования инвестиций?
15. Какова роль инвестиционных порталов и агентств по привлечению инвестиций?

**Тема 4. Государственное регулирование регионального развития**

1. Раскройте понятие региональной политики.
2. Каковы цели и задачи региональной политики?
3. Каковы основные направления региональной экономической политики?
4. Как осуществляется формирование экспертных групп по оценке нормативно-правовой документации?
5. Охарактеризуйте бюджетную политику на региональном уровне.
6. Как формируются доходы регионального бюджета?
7. Каковы основные направления расходов регионального бюджета?
8. Как распределяются финансовые потоки "центр-регионы"?

9. Что такое трансферты и каковы их виды?
10. Чем отличаются дотации, субсидии и субвенции?
11. Каковы особенности налоговой политики в регионах?
12. Что такое структурная политика и как она реализуется в регионе?
13. Что такое ценовая и тарифная политика на региональном уровне?
14. Охарактеризуйте мировой опыт государственного регулирования регионального развития.
15. Как оценивается эффективность региональной политики?

**Тема 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования**

1. Каковы условия социально-экономического развития муниципального образования?
2. Какие факторы влияют на социально-экономическое развитие муниципального образования?
3. Какова взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований?
4. Каковы полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий?
5. Как осуществляется анализ социально-экономического развития муниципального образования?
6. Как осуществляется прогнозирование развития муниципального образования?
7. Как осуществляется планирование развития муниципального образования?
8. Каковы механизмы привлечения инвестиций в развитие муниципального образования?
9. Что такое муниципально-частное партнерство?
10. Какова роль малого и среднего предпринимательства в развитии муниципального образования?
11. Как осуществляется управление пространственным развитием поселений?
12. Что такое градостроительная политика и зонирование территорий?
13. Каково значение пространственного аспекта в комплексном развитии муниципального образования?
14. Как развивается транспортная инфраструктура муниципального образования?
15. Как развивается инженерная и социальная инфраструктура муниципального образования?

**Тема 6. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием территорий**

1. Раскройте понятие экономической эффективности территориального управления.
2. Раскройте понятие социальной эффективности территориального управления.
3. Каковы критерии эффективности территориального управления?
4. Что понимается под результативностью территориального управления?
5. Что понимается под экономичностью территориального управления?
6. Что понимается под качеством территориального управления?
7. Что понимается под социальной справедливостью в территориальном управлении?
8. Охарактеризуйте бюджетные показатели эффективности социально-экономического развития.
9. Что такое бюджетная обеспеченность на душу населения?
10. Что такое долговая нагрузка региона?
11. Охарактеризуйте инвестиционные показатели эффективности.
12. Что такое объем инвестиций в основной капитал на душу населения?
13. Охарактеризуйте социальные показатели эффективности развития территорий.
14. Что такое уровень жизни населения и как он измеряется?
15. Что такое качество жизни и индекс человеческого развития?
16. Что такое управление по результатам в регионе?
17. Каков зарубежный опыт оценки эффективности регионального управления?
18. Какова отечественная практика оценки эффективности регионального управления?
19. Как осуществляется мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления?
20. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности органов МСУ?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Государственное регулирование регионального развития: приоритеты и механизмы : монография / под общ. ред. Н. Л. Красюковой [и др.] ; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" (Финансовый университет), Кафедра "Государственное и муниципальное управление". - Москва : Научный консультант, 2024. - 249 с. - ISBN 978-5-6040243-5-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1024150

2. Стратегическое планирование на муниципальном уровне : учебное пособие / О. Л. Гойхер, А. К. Кайдашова, А. Н. Кисляков [и др.]. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2025. - 124 с. – ISBN 978-5-907789-51-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2255261

3. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-022118-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233661

### 8.2. Дополнительная литература

1. Абрамов, Р.А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р.А. Абрамов, И.В. Морозов. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-4497-0016-2. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92116.html

2. Капустенко, И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / И. С. Капустенко. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102109.html

3. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163999

4. Лапыгин, Ю. Н. Экосистемный подход к построению стратегии региона : монография / Ю. Н. Лапыгин, Д. Ю. Лапыгин, Г. Е. Глебов. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2025. - 197 с. – ISBN 978-5-907789-36-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238802

5. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. – 04.07.2020.

8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 03.08.1998. – № 31. – Ст. 3823.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998. – Ст. 3824.

10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 07.08.2000. – № 32. – Ст. 3340.

11. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 18.10.1999. – № 42. – Ст. 5005.

12. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 06.10.2003. – № 40. – Ст. 3822.

13. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 30.06.2014. – № 26 (часть I). – Ст. 3378.

14. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 01.03.1999. – № 9. – Ст. 1096.

15. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства РФ. – 13.05.2024. – № 20. – Ст. 2584.

16. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 15.11.2021. – № 46. – Ст. 7677.

17. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ. – 31.05.2021. – № 22. – Ст. 3796.

18. Постановление Правительства РФ от 01.08.2022 № 1335 «Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по стимулированию инвестиционной деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 08.08.2022. – № 32. – Ст. 5834.

19. Приказ Минэкономразвития России от 23.03.2017 № 132 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации» (действующая редакция).

20. Закон Нижегородской области от 03.10.2007 № 129-З «О Правительстве Нижегородской области» (действующая редакция) // Нижегородские новости. – 17.10.2007. – № 187.

21. Закон Нижегородской области от 04.12.2008 № 157-З «О межбюджетных отношениях в Нижегородской области» (действующая редакция) // Нижегородские новости. – 17.12.2008. – № 226.

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка

3. Открытый электронный репозиторий научных статей и репринтов SocialScienceResearchNetwork

4. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

6. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://www.government-nnov.ru

7. РосБизнесКонсалтинг http://nn.rbc.ru/

8. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru/

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### *9.1. Материально-техническая база*

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

### *9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

### *9.3. Информационные справочные системы:*

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».